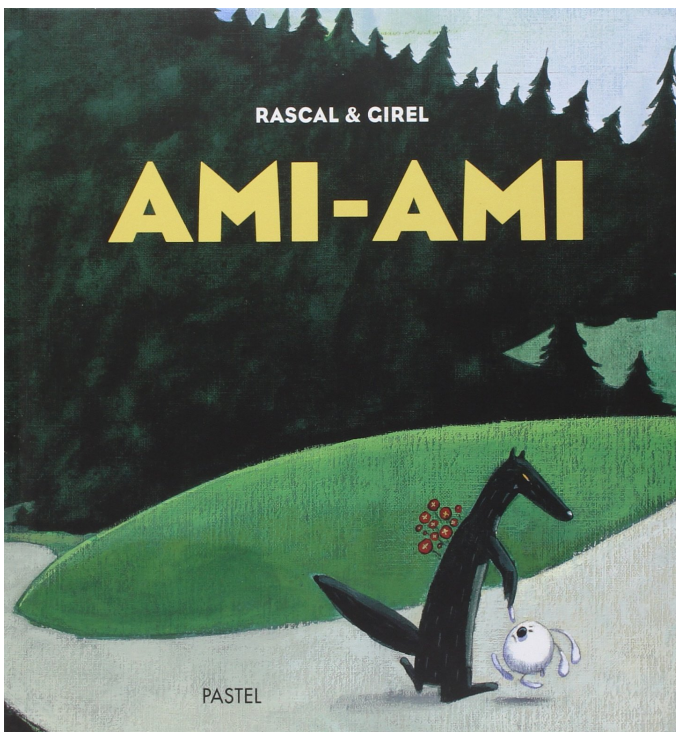


Ami-Ami



Résumé du livre : Dans une jolie vallée vivaient sans se connaître un gentil petit lapin et un grand méchant loup. Le gentil petit lapin habitait tout en bas de la vallée dans une petite maison blanche. Le grand méchant loup habitait tout en haut de la vallée dans une grande maison noire.

Auteur : Rascal, né en 1959, est un écrivain et illustrateur belge de littérature jeunesse, de langue française. Il a été conférencier à l'école d'art la Cambre, à Bruxelles, dans l'option communication graphique et visuelle. C'est un prolifique auteur et illustrateur d'albums pour l'enfance. [...] Ils sont appréciés pour leur ambiguïté et la cruauté qu'ils sous-entendent, bien qu'ils s'adressent aux tous-petits. [...] Il a reçu le Prix Québec-Wallonie-Bruxelles de littérature jeunesse en 1997. Pour l'année 2018, il est sélectionné pour la troisième année

d'affilée pour le prestigieux prix suédois, le Prix commémoratif Astrid-Lindgren. (Extrait présenté sur le site *Wikipédia, l'encyclopédie libre*. Repéré le 27 mars 2019 à [https://fr.wikipedia.org/wiki/Rascal_\(dessinateur\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Rascal_(dessinateur)))

Illustrateur : Stephane Girel est né à Lyon dans le Rhône. Depuis 1993, il illustre de nombreux livres pour enfants. Les illustrations [...] sont caractérisées par l'originalité de la mise en scène et un style très personnel, qui allie le travail de la couleur et du trait. Usant tantôt d'un trait proche de la bande dessinée, [...] de grands aplats tel un peintre, [il] entremêle les techniques au service des histoires [...]. Jouant avec les cadrages, entre ciel et terre, il met en scène des paysages merveilleux, traçant la route des personnages et des mille détails qu'il façonne. (Extrait présenté sur le site *Ricochet* (2019). Repéré à <https://www.ricochet-jeunes.org/auteurs/stephane-girel>)



Intention(s) pédagogique(s) en lien avec DIRE : Demander de l'aide, En parler
 Apprentissages socio-émotionnels plus spécifiques :

- 1- Sur quoi repose réellement l'amitié (réciprocité, écoute de l'autre, respect, partage)?
- 2- Être en mesure de bien comprendre les intentions de l'autre (se méfier des apparences qui peuvent parfois être trompeuses).

Compétence(s) (MEQ, 2001) : Lire des textes variés, Écrire des textes variés

Niveau : Débutant (1^{er} cycle : 1^{re} et 2^e année)

© WITS Programs 2019

Création de Marie-Eve Desrochers, Judith Beaulieu et Francine Di Torre (avril 2019) en collaboration avec les enseignantes et les enseignants de l'équipe DIRE/mentor (Université de Montréal, Université du Québec en Outaouais) et le soutien financier du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

Plan de la situation d'enseignement-apprentissage : 5 séances (2 h 35)

Moment	Activité et intention pédagogique	Matériel	Temps alloué
Avant la lecture	<p>Activité 1 : Partager une amitié</p> <p>Intention(s) : Cibler ce que les élèves aiment chez un ami ou une amie.</p>	- Liste de questions	30 minutes
Pendant la lecture	<p>Activité 2 : Est-ce un ami?</p> <p>Intention(s) : Interpréter et comprendre le récit et les illustrations de l'album. Trouver les qualités que je recherche chez une personne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caméra - Feuilles (fichier PDF) 	<p>2 séances de 20 minutes</p> <p>1 séance de 40 minutes</p>
Après la lecture	<p>Activité 3 : Les qualités des amis de la classe</p> <p>Intention(s) : Attribuer une qualité à une personne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - TNI ou grande feuille - Une grande feuille avec le cœur (p. 7) - Feuilles avec cœurs (p. 8) 	45 minutes

Activités avant la lecture

Activité 1 : Partager une amitié

Synthèse

Intention(s) pédagogique(s)	Cibler ce que les élèves aiment chez un ami ou une amie.
------------------------------------	--

Matériel nécessaire	- Liste de questions
Temps planifié pour l'activité	30 minutes selon la participation en classe
Déroulement de l'activité (pistes)	<p>A. Demander aux élèves d'expliquer pourquoi ils aiment un ami ou une amie en groupe. Au besoin, orienter les élèves à l'aide de ces suggestions en leur demandant de décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une activité, un jeu ou un sport qu'ils pratiquent ensemble; - une situation où cette personne t'a aidé; - un événement comique vécu ensemble; - une situation dans laquelle tu avais besoin d'aide; - un moment où tu avais besoin d'être consolé. <p>B. Demander aux élèves s'il est important de ressembler à son ami. Laissez les élèves s'exprimer sur la question.</p> <p>C. Poser les questions suivantes, au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que peux-tu faire avec un ami qui te ressemble beaucoup? Que peux-tu faire avec un ami qui ne te ressemble pas du tout? - Comment te sentirais-tu si quelqu'un, par ses demandes et par ses gestes, tentait de te rendre comme lui (de te manipuler)? - Est-ce que parfois certains de tes amis te sont utiles? <i>Ils t'aident à faire une tâche ou un jeu, par exemple.</i> - Est-ce important d'avoir des amis? - Selon toi, comment un ami peut-il t'aider si d'autres élèves ne veulent pas jouer avec toi ou se moquent de toi? <i>Il peut m'écouter si j'ai de la peine, m'aider à résoudre la situation (EN PARLER), par exemple, en me disant d'ignorer les mots méchants (IGNORER), en m'accompagnant pour chercher de l'aide auprès d'un adulte (DEMANDER DE L'AIDER).</i>

D. Expliquer que l'amitié est un partage de bonheur, d'échanges et d'obstacles à surmonter entre deux ou plusieurs personnes.

Activités pendant la lecture

Activité 2 : Est-ce un ami?

Synthèse

Intention(s) pédagogique(s)	Interpréter et comprendre les illustrations et le récit de l'album. Trouver les qualités que je recherche chez une personne.
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> - Caméra - Feuilles (Fichier PDF)
Temps planifié pour l'activité	<p>20 minutes selon la participation (pistes A à C)</p> <p>40 minutes selon la participation (pistes D et E)</p> <p>20 minutes (pistes F et G)</p>
Déroulement de l'activité (pistes)	<p>A. Présenter la première de couverture de l'album sans lire le résumé sur la quatrième de couverture et montrer uniquement les illustrations de l'histoire.</p> <p>B. En équipe de deux ou trois, demander aux élèves de caractériser les personnages de l'histoire à l'aide des illustrations. Demander aux élèves d'écrire un trait de caractère pour chaque animal de l'histoire (un pour le lapin et un pour le loup) en les justifiant par un élément de l'illustration. Par exemple, je crois que le lapin est aimable, car il laisse la chaise avec un cœur à son invité.</p> <p>C. Partager les réponses des élèves en groupe.</p> <p>D. Lire à haute voix le récit au complet et poser les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qui différencie les attentes du lapin de celles du loup

concernant l'amitié? Trouvez deux réponses. *Le lapin veut un ami qui lui ressemble, le loup veut un ami pour apprendre à le connaître et faire attention à lui.*

- Décrire l'attitude du lapin et du loup. *Le lapin rejette le loup, le loup accepte le lapin.*

E. Revenir sur les illustrations. Faites remarquer les ustensiles lorsque le loup parle, le côté très noir, le fait qu'il oblige le lapin à le suivre, etc.

Poser les questions suivantes :

- Que veut le loup?
- Est-ce qu'il est vraiment un bon ami? (Amener l'idée de prédation.)
- Est-ce que parfois des amis utilisent leurs amis pour arriver à leurs fins? Donner des exemples. Le but est que les enfants cherchent dans son vécu et dans ses expériences.

F. Poser la question suivante aux élèves :

- Et toi, quelles qualités cherches-tu en amitié?

Remettre une feuille (fichier PDF) à chaque élève. Inviter les élèves à prendre le temps de réfléchir sur les qualités qu'ils recherchent en amitié et les guider pour compléter la feuille.

G. Faire un retour collectif en discutant du choix et des raisons données par les élèves.

Activités après la lecture

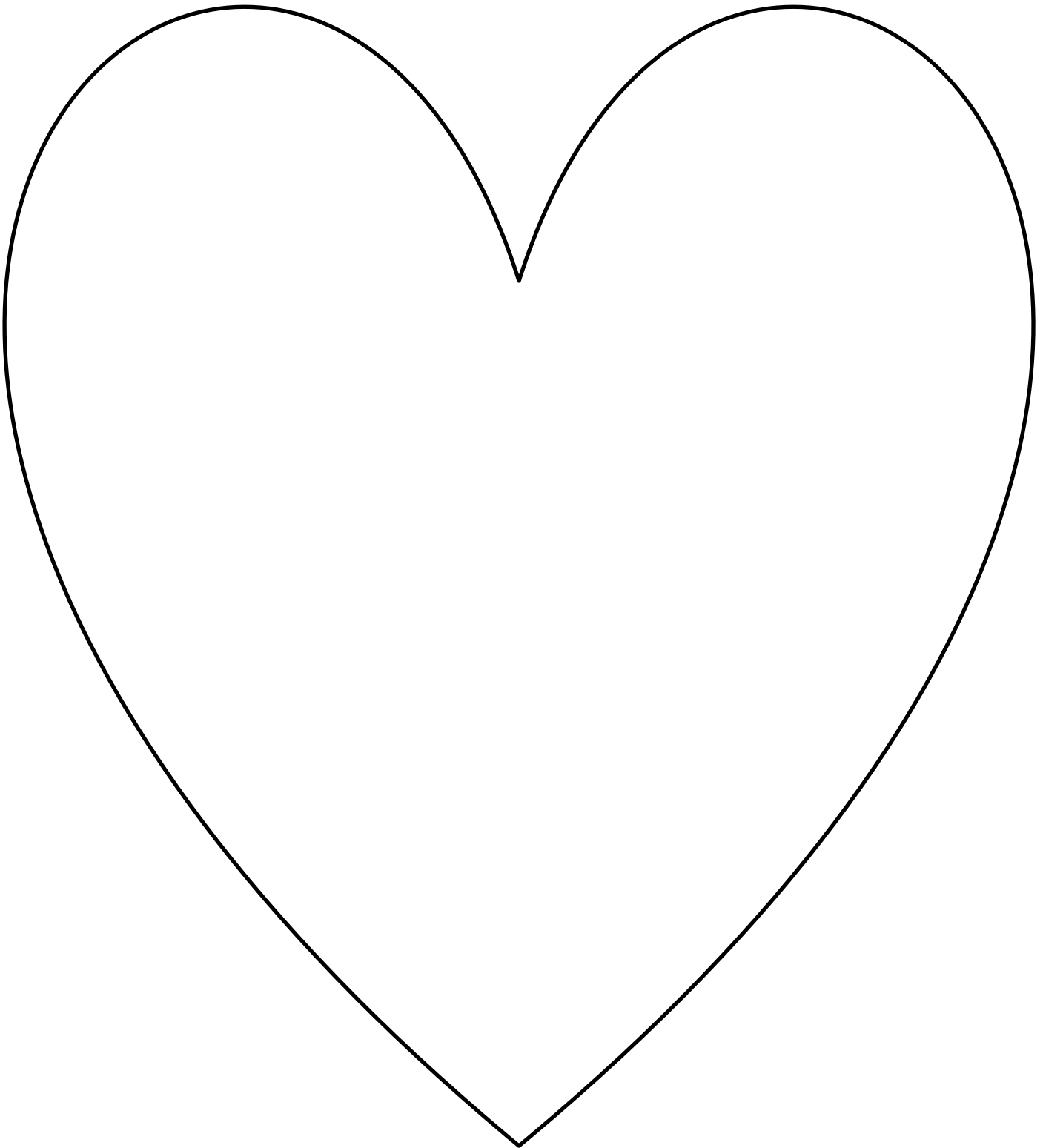
Activité 3 : Les qualités des amis de la classe

Synthèse

Intention(s) pédagogique(s)	Attribuer une qualité à une personne.
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> - TNI ou grande feuille - Une grande feuille avec le cœur imprimé (p. 7) - Feuilles avec des cœurs imprimés (p. 8, 1 cœur par élève)
Temps planifié pour l'activité	45 minutes
Déroulement de l'activité (pistes)	<p>A. Si l'activité s'adresse à des élèves de 2^e année, voir la suggestion avant*. Expliquer le terme « qualité » et faire un remue-méninge de qualités.</p> <p>B. Établir une liste au TNI ou sur une grande feuille avec les élèves.</p> <p>C. Faire circuler le grand cœur vide (p. 9, à imprimer sur une grande feuille) à tous les élèves de la classe en leur demandant d'écrire une qualité qu'ils possèdent.</p> <p>D. Distribuer un petit cœur à tous les élèves.</p> <p>E. Faire inscrire leur prénom et laisser une minute à l'élève pour échanger son cœur avec un autre ami. Donner des consignes précises pour effectuer les échanges afin d'éviter les débordements. Par exemple, échanger votre coeur avec votre camarade de droite, d'en arrière, un garçon, etc. Le camarade doit écrire une qualité qu'il apprécie chez le détenteur du cœur. Préciser aux élèves de ne pas écrire trop gros pour laisser la chance à plusieurs amis d'écrire et qu'ils ne peuvent pas réécrire une qualité déjà été écrite sur le coeur.</p> <p>F. Effectuer un retour collectif en demandant aux élèves si les autres ont indiqué la qualité qu'ils s'étaient attribués et constater que certains amis ont les mêmes qualités. Vous pourriez coller les petits cœurs autour du grand cœur.</p> <p>* Suggestion pour les élèves de 2^e année seulement : Écrire la phrase suivante au tableau : « Le gentil petit lapin habitait tout en bas de la vallée dans une petite maison blanche » (Rascal et Girel, 2002, p. 1). Demander aux élèves de trouver des adjectifs dans cette phrase et profiter de cette occasion pour travailler ou revoir les caractéristiques de l'adjectif avec eux. Leur demander de trouver les adjectifs qui qualifient le lapin et trouver celui qui se rapporte au caractère du lapin plutôt qu'à son</p>

apparence.

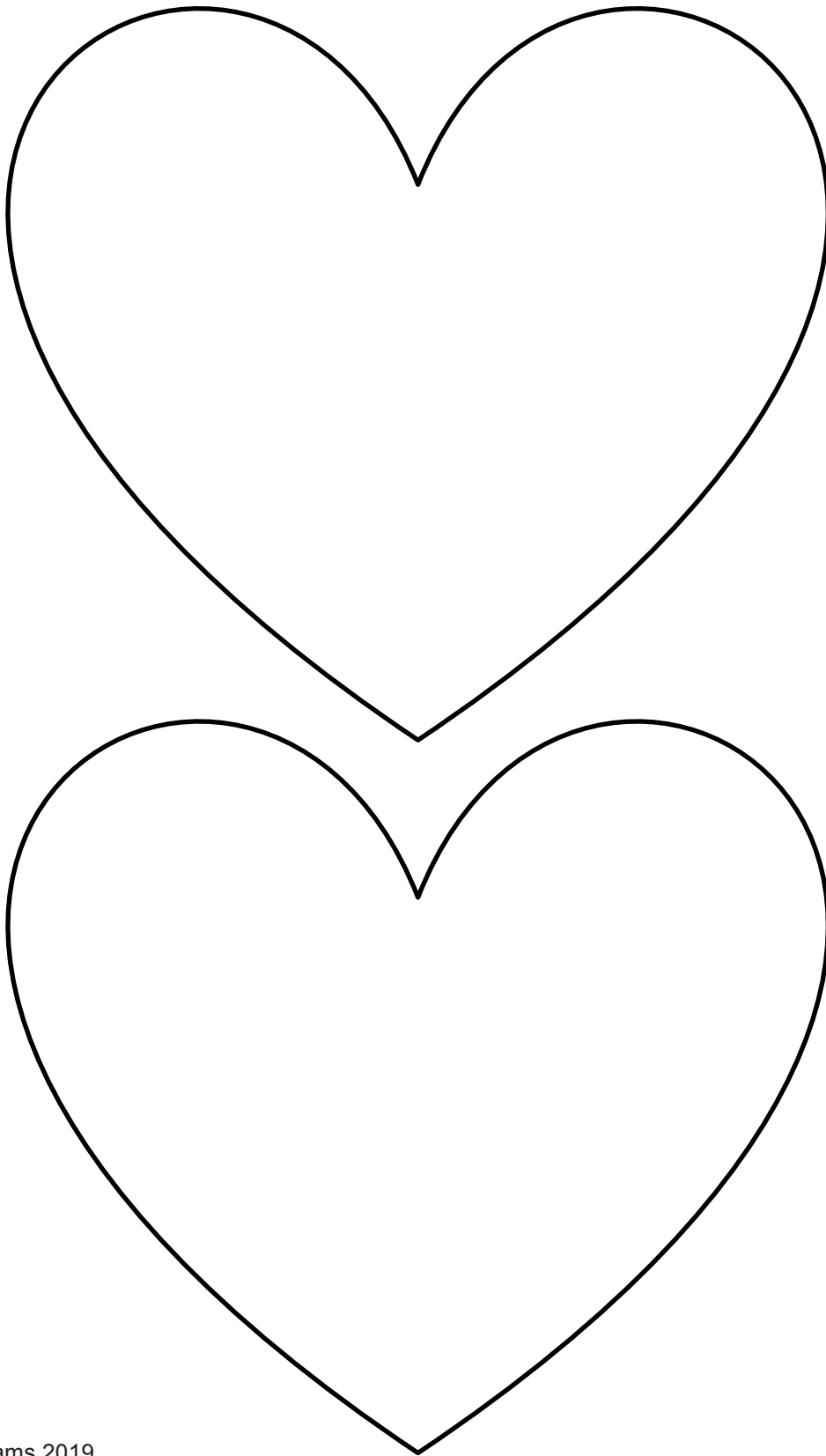
La perception de soi (activité 3C)



© WITS Programs 2019

Création de Marie-Eve Desrochers, Judith Beaulieu et Francine Di Torre (avril 2019) en collaboration avec les enseignantes et les enseignants de l'équipe DIRE/mentor (Université de Montréal, Université du Québec en Outaouais) et le soutien financier du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

Cœurs (activité 3D)



© WITS Programs 2019

Création de Marie-Eve Desrochers, Judith Beaulieu et Francine Di Torre (avril 2019) en collaboration avec les enseignantes et les enseignants de l'équipe DIRE/mentor (Université de Montréal, Université du Québec en Outaouais) et le soutien financier du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

Ami-Ami

Activité 2

Et toi...

Quelles sont les qualités que tu recherches chez un ami?

Qui choisirais-tu entre les deux personnages de l'histoire *Ami-Ami*?



Explique pourquoi :

Je choisirais le loup parce que...	Je choisirais le lapin parce que...