Plan de leçon

# Le garçon invisible

Auteur: Trudy Ludwig

Illustrateur: Patrice Barton

Niveau de classe: Maternelle à la 2e année

Connexion DIRE: Demander de l'aide ★ Ignorer Reculer En parler

Résumé de l'histoire:

Voici Arthur, l'enfant invisible. Personne ne le remarque, personne ne le choisit dans son équipe, personne ne partage ses jeux avec lui, personne ne l'invite non plus à son anniversaire... jusqu'à la venue d'un nouveau dans la classe. Le jour où Justin arrive, Arthur est le premier à lui faire sentir qu'il est le bienvenu. Et lorsqu' Arthur et Justin travaillent ensemble à leur projet de classe, Arthur se révèle et s'illumine.

Notes pour l'enseignant:

Ressources:

Plan de leçon

# Le garçon invisible

## Avant la lecture

Questions:

1. Le titre du livre est Le garçon invisible. D'après votre expérience de l'activité ci-dessous, de quoi pensez-vous que l'histoire parle ?

Activités:

Organisez les enfants en groupes de deux. Essayez de mettre ensemble deux des enfants qui ne se connaissent pas bien.
Demandez-leur de trouver trois similitudes et trois différences visibles entre eux.
Ensuite, demandez aux enfants de trouver et de discuter trois similitudes et trois différences invisibles entre eux, telles que les goûts, les aversions ou les valeurs. Demandez aux élèves s'ils ont découvert quelque chose de surprenant sur les similitudes et les différences de l'autre.

Plan de leçon

# Le garçon invisible

## Pendant la lecture

Questions:

Activités:

Facilitez les conversations entre les élèves avec les stratégies suivantes :

- Placez des amorces de conversation à chaque table. Celles-ci peuvent être liées à un thème - "Quelle est ton équipe sportive préférée ?" -ou être plus générales : "Trouvez cinq choses que vous avez tous en commun".
- Placez un questionnaire sur chaque table pour que les élèves comparent leurs réponses sur les livres, passe-temps, jeux et/ou sports, etc.

# Le garçon invisible

## Après la lecture

Questions:

1. De quelles manières Brian s'est-il senti invisible ?
2. A votre avis, comment Brian se sent-il, s'il pense être invisible aux yeux des autres ?
3. Était-ce une façon équitable de choisir les joueurs de l'équipe de jeu ? Comment cela pourrait-il être fait d'une manière à inclure tout le monde ?
4. Madison et ses amies ont-elles délibérément essayé de blesser Brian par leur conversation ?
5. Qu'a fait Brian pour se rendre visible aux yeux de Justin ?
6. Comment Justin a-t-il aidé Brian à devenir visible ?
7. Vous êtes-vous déjà senti exclu ou invisible ? Qu'est-ce qui vous aurait aidé à vous intégrer ou à vous sentir visible ?
8. Comment pourriez-vous aider quelqu'un qui pourrait se sentir invisible ?

Activités:

Organisez un déjeuner "Mix It Up". Cette activité permet aux élèves de découvrir d'autres personnes que celles de leur clique exclusive en rencontrant des élèves de divers groupes et milieux. « Mix It Up » est un projet de www.tolerance.org . Chaque année, des milliers d'élèves s'assoient à la cantine avec des élèves issus de groupes et de milieux différents afin de réduire les frontières sociales et de stimuler le dialogue sur ce sujet.
Pour organiser un déjeuner « Mix It Up », visitez www.tolerance.org/mix-it-up/what-is-mix et consultez les conseils suivants :
Encouragez les élèves à s'asseoir avec différentes personnes avec ces stratégies:
- Invitez les élèves à dessiner des lettres de l'alphabet (ou des couleurs ou des chiffres, etc.) lorsqu'ils entrent dans la salle à manger, puis faites-les s'asseoir aux tables correspondantes.
- Distribuez des objets de couleur (sucettes, cartes à jouer, etc.) à l'arrivée des élèves, puis faites-les s'asseoir aux tables correspondantes.
- Attribuez les tables en fonction du mois de l'anniversaire ou de la saison.
- Attribuez les tables en fonction de la première lettre du prénom de l'élève.