

Évaluation du programme WITS/DIRE

Le programme principal WITS/DIRE vise à réduire la victimisation par les pairs et à renforcer la responsabilité sociale des enfants de la première à la troisième année. L'acronyme WITS/DIRE donne aux enfants des stratégies simples pour faire des choix sûrs et positifs lorsqu'ils sont confrontés à des conflits avec leurs pairs. L'expression "Utilise ton DIRE" leur permet ainsi de pouvoir agir positivement lorsqu'ils observent et / ou vivent des conflits que ce soit au sein de leur environnement scolaire, d'un lieu communautaire ou à la maison.

Évaluation 1: 2000-2003

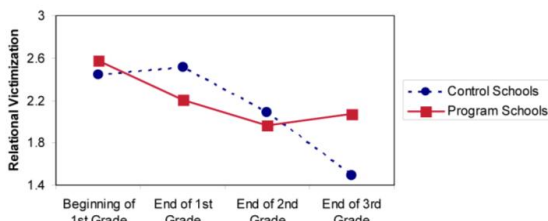
Les figures ci-dessous montrent les résultats d'une évaluation sur trois ans du programme principal DIRE, en examinant les évaluations des enfants concernant :

La victimisation relationnelle (Par exemple : l'exclusion sociale, la propagation de rumeurs)

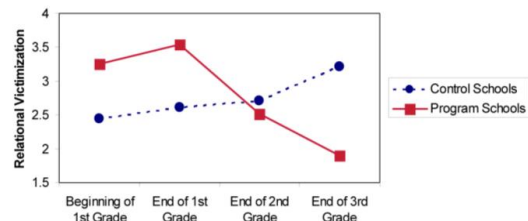
La victimisation physique (Par exemple : frapper, pousser)

Les chiffres montrent les données de 11 écoles du programme et de six écoles témoins. Les données ont été recueillies à l'automne 2000(début de la première année), au printemps 2001 (fin de la première année), au printemps 2002 (fin de la deuxième année) et au printemps 2003 (fin de la troisième année). Les données sont réparties selon les niveaux de pauvreté des écoles (sur la base de la moyenne de 10% d'élèves bénéficiant de l'aide au revenu dans le district scolaire). Les écoles à faible niveau de pauvreté comptent de 3 à 10 % d'élèves bénéficiant de l'aide au revenu. Les écoles à haut niveau de pauvreté comptent de 11 à 24 % d'élèves bénéficiant de l'aide au revenu.

Niveaux moyens de victimisation relationnelle dans les écoles à faible niveau de pauvreté

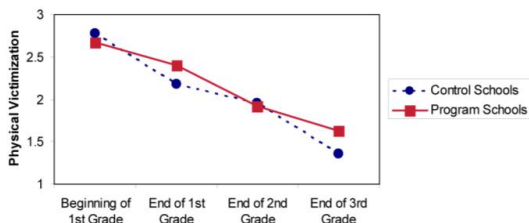


Niveaux moyens de victimisation relationnelle dans les écoles à haut niveau de pauvreté

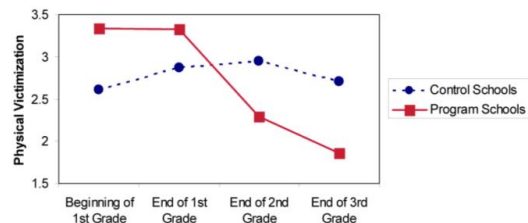


La victimisation relationnelle a diminué dans toutes les écoles du programme et dans les écoles témoins à faible pauvreté, mais a augmenté dans les écoles témoins à haut niveau de pauvreté.

Niveaux moyens de victimisation physique dans les écoles à faible niveau de pauvreté



Niveaux moyens de victimisation physique dans les écoles à haut niveau de pauvreté







La victimisation physique a diminué dans toutes les écoles du programme et dans les écoles témoins à faible pauvreté, mais a augmenté dans les écoles témoins à forte pauvreté.

Référence Leadbeater, B. J., Hoglund, W. L. & Woods, T. (2003). Changing contexts? The effects of a primary prevention program on classroom levels of peer relational and physical victimization. *Journal of Community Psychology*, 31, 397-418.

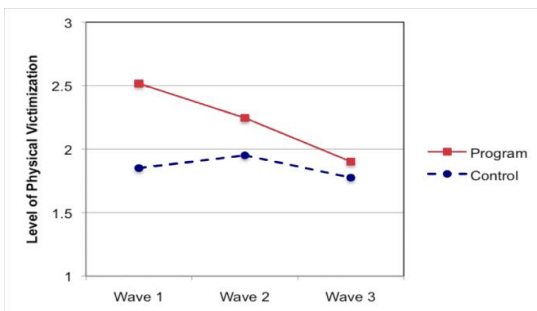
Évaluation 2: 2006-2008

Les données ont été recueillies dans six écoles du programme et cinq écoles témoins à l'automne 2006 (première vague), à l'automne 2007 (deuxième vague) et au printemps 2008 (troisième vague). Les figures suivantes montrent les résultats pour :

-  **Victimisation physique** (par exemple, frapper, pousser)
-  **Victimisation relationnelle** (par exemple, exclusion sociale, diffusion de rumeurs)
-  **Soutien par les pairs** (par exemple, recevoir de l'aide, être encouragé par ses camarades de classe)
-  **Responsabilité sociale** (par exemple, aider les autres, résoudre les problèmes de manière pacifique)

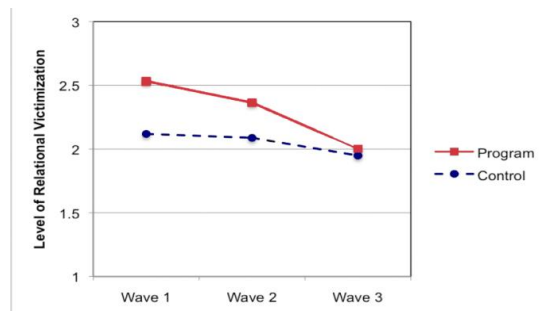
Les enfants ont évalué leurs expériences de victimisation physique et relationnelle et de soutien par les pairs sur 15 items (0 = "jamais", 1 = "parfois", 2 = "presque tout le temps"). Les scores moyens pour la victimisation physique et relationnelle étaient faibles (entre "parfois" et "jamais"). Les scores moyens pour le soutien par les pairs étaient élevés (entre "parfois" et "toujours"). Les enseignant(e)s ont évalué cinq éléments permettant de mesurer le niveau de responsabilité sociale des élèves (0 = "pas encore conforme aux attentes", 1 = "répond aux attentes", 2 = "répond pleinement aux attentes", 3 = "dépasse les attentes"). Les scores moyens étaient globalement élevés ("répond" ou "répond pleinement" aux attentes).

Niveaux moyens de victimisation physique



Le taux de diminution de la victimisation physique était significativement plus élevé dans les écoles du programme que dans les écoles témoins.

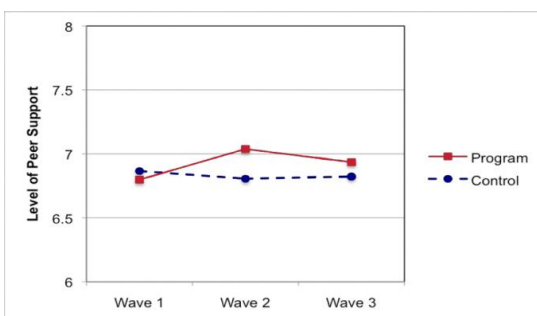
Niveaux moyens de victimisation relationnelle



Le taux de diminution de la victimisation relationnelle était également plus élevé dans les écoles du programme que dans les écoles témoins.

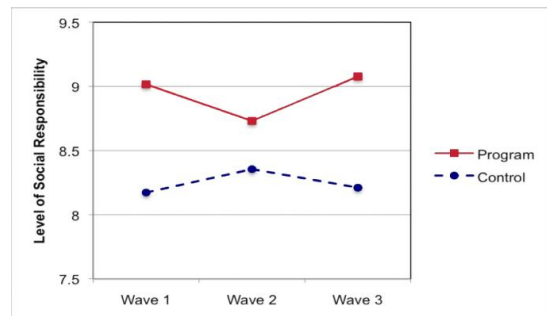
Remarque : Les enfants des écoles participant au programme ont signalé des niveaux initiaux plus élevés de victimisation physique et relationnelle, peut-être en raison d'une plus grande sensibilisation à la victimisation créée par le programme DIRE.

Niveaux moyens de soutien par les pairs



Les niveaux de soutien par les pairs ne diffèrent pas de manière significative entre les écoles du programme et les écoles témoins.

Niveau moyens de responsabilité sociale



Les enseignant(e)s des enfants des écoles du programme ont signalé des niveaux moyens de responsabilité sociale plus élevés à chaque vague, en comparaison aux écoles témoins.

Référence Leadbeater, B. J. and Sukhawathanakul, P. (2010). Multi-component programs for reducing peer victimization in early elementary school: A longitudinal evaluation of the WITS® Primary program. Manuscript submitted for publication.