

Pour tout DIRE

Des articles pour bulletins et sites Web scolaires



Le programme DIRE rassemble les écoles, les familles et les communautés afin d'aider les élèves des écoles primaires à faire face à l'intimidation. Même si DIRE est d'abord introduit à l'école, les parents ont un rôle important à jouer dans le renforcement du message de DIRE. Pour les aider, l'équipe de DIRE a développé « Pour tout DIRE » : des courts articles servant à communiquer avec les parents qui traitent du programme, de l'intimidation et de ressources accessibles pour encourager son utilisation.

Les articles sont divisés en trois catégories :

1. Foire aux questions de DIRE – fournit de l'information et des outils qui répondent aux questions fréquemment posées à propos du programme DIRE et de l'intimidation.
2. Livres coups de cœur (DIRE) – propose plusieurs livres du programme DIRE que les parents peuvent lire avec leurs enfants de la maternelle à la troisième année, accompagnés de questions sur les thèmes principaux.
3. Livres coups de cœur (DIRE MENTOR) – met en valeur plusieurs livres du programme DIRE MENTOR que les parents peuvent lire avec leurs enfants de la quatrième à la sixième année, accompagnés de questions sur les thèmes principaux.

Ces trois catégories d'articles furent conçues pour être facilement copiées-collées dans des bulletins, sites Web ou blogs scolaires – une manière facile d'informer et de motiver les parents à utiliser le programme DIRE. Vous êtes invités à utiliser ces articles à votre convenance, en modifiant les textes si nécessaire pour mieux communiquer avec votre communauté scolaire.

Table des matières

Foire aux questions de DIRE	3
1. <i>Le programme DIRE, c'est quoi?</i>	3
2. <i>Pourquoi inclure les leaders communautaires dans le programme DIRE?</i>	3
3. <i>Comment aider mon enfant à utiliser DIRE pour résoudre des conflits entre pairs?</i>	4
4. <i>Comment aider mon enfant à utiliser DIRE MENTOR pour résoudre des conflits entre pairs?</i>	4
5. <i>Comment aborder le sujet de l'intimidation avec mon enfant?.....</i>	5
6. <i>Comment utiliser DIRE à la maison?</i>	6
7. <i>Comment utiliser DIRE à l'école?.....</i>	6
8. <i>Quelle est la différence entre des conflits normaux et des conflits pernicious?..</i>	7
9. <i>Qui sont les témoins? Pourquoi sont-ils importants?</i>	7
10. <i>Quand et comment rechercher de l'aide?.....</i>	8
Livres coups de cœur (DIRE).....	8
1. <i>Livre coup de cœur : Le cadeau du morse</i>	8
2. <i>Livre coup de cœur : La reine de la récré</i>	9
3. <i>Livre coup de cœur : L'autre rive.....</i>	9
4. <i>Livre coup de cœur : Arc-en-ciel, le plus beau poisson des océans.....</i>	10
5. <i>Livre coup de cœur : L'étoile du match</i>	10
Livres coups de cœur (DIRE MENTOR)	11
1. <i>Livre coup de cœur : Les pommes de M. Peabody</i>	11
2. <i>Livre coup de cœur : Victoire sur le terrain</i>	11
3. <i>Livre coup de cœur : Le trésor de Camille</i>	12
4. <i>Livre coup de cœur : Les Roses anglaises.....</i>	12
5. <i>Livre coup de cœur : L'arbre généreux.....</i>	13

Foire aux questions de DIRE

1. Le programme DIRE, c'est quoi?

Le programme DIRE rassemble les écoles, les familles et les communautés afin d'aider les élèves des écoles primaires à faire face à l'intimidation. Le programme DIRE comporte deux volets :

1. DIRE – enseigne aux enfants de la maternelle à la troisième année à faire des choix judicieux lorsqu'ils font face à de l'intimidation en leur apprenant à « **D**emander de l'aide, **I**gnorer, **R**eculer et **E**n parler ». L'acronyme fournit un vocabulaire commun qu'enfants et adultes peuvent utiliser pour résoudre des conflits.
2. DIRE MENTOR – ce volet du programme est destiné aux jeunes de la quatrième à la sixième année et les invite à régler leurs conflits de façon positive, en considérant le point de vue d'autrui et en utilisant des stratégies de résolution de conflits pacifiques. L'acronyme MENTOR signifie « **M**ontre le bon exemple, **É**coute et regarde, **N**ote les points de vue, **T**rouve un moyen d'agir, **O**ù en sommes-nous? et **R**echerche de l'aide ». Les élèves apprennent ainsi à devenir de vrais mentors vers lesquels les plus jeunes peuvent se tourner lorsqu'ils sont confrontés à des problèmes interpersonnels.

Le programme s'implante dans l'environnement scolaire ainsi que dans les activités académiques. Lorsque les enseignants lisent des livres aux élèves, ils peuvent leur poser des questions et organiser des activités qui font des liens entre les histoires et les stratégies de DIRE. Nous encourageons les élèves à utiliser les stratégies de DIRE et DIRE MENTOR pour résoudre leurs conflits entre pairs.

Vous voulez en savoir plus? Visitez leprogrammedire.ca.

2. Pourquoi inclure les leaders communautaires dans le programme DIRE?

Ce qui démarque DIRE des autres programmes de résolution de conflits est le rôle que joue la communauté au sein du programme. Les leaders communautaires, que ce soit des agents de police, des pompiers, des ambulanciers, des étudiants, des personnes âgées ou d'autres modèles dans la communauté, sont des participants très importants pour la réussite du programme. Quand les jeunes entendent le message de DIRE venant d'adultes autres que leurs enseignants ou leurs parents, ils réalisent que DIRE représente une solution en laquelle ils peuvent croire.

Que font les leaders communautaires? Ce sont ces leaders communautaires qui donnent le coup d'envoi au programme DIRE au début de l'année scolaire en animant la [cérémonie d'assermentation](#). Durant cette assemblée spéciale, les élèves récitent le serment de DIRE, reçoivent un insigne et sont assermentés comme agents spéciaux DIRE.

Ce sont aussi eux qui lancent le volet pour les élèves de la 4^e à 6^e année : DIRE MENTOR. Lors d'une activité spéciale appelée le [Tir à la corde](#), les leaders communautaires démontrent aux jeunes qu'ils sont plus forts lorsqu'ils s'entraident.

De plus, les leaders communautaires font régulièrement des pour démontrer l'importance de la communauté et pour encourager les jeunes à utiliser DIRE.

Vous voulez en savoir plus? Explorez la page « DIRE pour les communautés » du site Web : leprogrammedire.ca.

3. Comment aider mon enfant à utiliser DIRE pour résoudre des conflits entre pairs?

Vous pouvez aider votre enfant à déterminer comment utiliser DIRE pour résoudre un conflit entre pairs. Il importe peu de trouver à qui la faute; il est beaucoup plus utile de travailler ensemble pour trouver une solution.*

- **Demander de l'aide** : Suggérez des personnes-ressources que votre enfant pourrait aller voir pour trouver de l'aide tel un enseignant ou un surveillant à la récréation. Demandez à votre enfant ce qui se passerait s'il demandait l'aide d'un adulte. Est-ce que le problème cesserait? À qui d'autre pourrait-il demander de l'aide?
- **Ignorer** : Il y a plusieurs façons de ne pas se laisser atteindre par l'intimidation. Par exemple, on peut se retirer physiquement d'une situation ou éviter les contacts visuels. Demandez à votre enfant ce qui se passerait s'il essayait d'ignorer la personne qui pose les gestes d'intimidation. Est-ce que le problème cesserait?
- **Reculer** : Pour aider votre enfant à pratiquer cette stratégie, vous pourriez faire un jeu de rôle. Demandez à votre enfant ce qui se passerait s'il s'éloignait de la situation conflictuelle. Est-ce que le problème cesserait?
- **En parler** : Suggérez des questions ou des phrases que votre enfant pourrait utiliser pour en parler avec l'autre personne impliquée dans le conflit. Parfois, demander à l'autre personne d'arrêter est suffisant. Utiliser son sens de l'humour et faire une farce pour atténuer la tension pourraient aussi fonctionner. Dites à votre enfant que vous êtes toujours disponible s'ils veulent vous en parler. Demandez à votre enfant ce qui se passerait s'il essayait d'en parler.

Vous voulez en savoir plus? Dans la section « Pour les familles » du site Web, explorez la page « Utiliser DIRE avec vos enfants » : leprogrammedire.ca.

**la section ci-haut peut être divisée pour une infolettre scolaire, par exemple en présentant une stratégie par mois.*

4. Comment aider mon enfant à utiliser DIRE MENTOR pour résoudre des conflits entre pairs?

DIRE MENTOR est le volet du programme pour les jeunes de la 4^e à la 6^e année, qui apprend aux élèves des stratégies plus complexes pour résoudre des conflits entre pairs.* Aidez votre enfant à utiliser ces stratégies en élargissant vos connaissances. Quand vous expliquez MENTOR à votre enfant, dites-lui « pour bien utiliser MENTOR, il faut que tu » :

- **Montre le bon exemple** en t'efforçant d'être un bon citoyen. Ceci transformera ton école et ta communauté en des endroits où il fait bon vivre.
- **Écoute et Regarde** pour mieux comprendre le problème ainsi que les émotions des autres personnes impliquées. Établis un contact visuel, tiens-toi droit et pratique l'écoute active.
- **Note les points de vue** en considérant les perspectives des autres et en réfléchissant aux raisons qui pourraient être à l'origine de leurs actions.
- **Trouve un moyen d'agir** dès que tu as identifié le problème, mis la situation en perspective et imaginé comment tes actions pourraient changer la situation actuelle.
- **Où en sommes-nous?** Pose-toi cette question après avoir agi. Le problème a-t-il été résolu? Si la réponse est non, essaie une autre solution.
- **Recherche de l'aide** si la situation te rend mal à l'aise ou si quelqu'un risque d'être blessé. Souviens-toi : parfois, on a besoin de chercher de l'aide auprès de plusieurs personnes avant de trouver une solution. N'arrête pas de chercher du renfort jusqu'à que tu en trouves.

Vous voulez en savoir plus? Dans la section « Pour les familles » du site Web, explorez la page « Utiliser DIRE avec vos enfants » : leprogrammedire.ca.

**la section ci-haut peut être divisée pour une infolettre scolaire, par exemple en présentant une ou deux stratégies par mois.*

5. Comment aborder le sujet de l'intimidation avec mon enfant?

Afin de bien répondre à l'intimidation et de bien la comprendre, les enfants ont besoin d'aborder cet enjeu au cours de plusieurs discussions :

- Les enfants peuvent être réticents à parler de leur expériences, parce qu'ils ont l'impression que leur situation est unique ou sans conséquence, ou même parce qu'ils en ont honte. Vous pourriez leur parler de votre jeunesse et de vos propres expériences avec l'intimidation. Qu'avez-vous fait? Qu'est-ce qui a fonctionné? Qui vous a aidé?
- Lisez un livre de DIRE avec votre enfant (la liste se trouve dans la section « Pour les familles » à leprogrammedire.ca). Posez-lui des questions telles que : « Quelles stratégies de DIRE les personnages ont-ils utilisés pour régler le problème? » ou « Le livre t'a-t-il fait penser à des situations semblables dans ta vie? »

Parfois, la meilleure façon d'encourager un enfant à parler est par l'entremise de moments d'apprentissage. Quand vous écoutez un film ou une émission de télévision, par exemple, vous pourriez parler des actions des personnages et des techniques qu'ils utilisent pour régler les conflits. Lorsque votre enfant est aux prises avec un conflit entre pairs, demandez-lui quelles stratégies de DIRE il pourrait utiliser.

Vous voulez en savoir plus? Dans la section « Pour les familles » du site Web, explorez la page « Utiliser DIRE avec vos enfants » : leprogrammedire.ca.

6. Comment utiliser DIRE à la maison?

Le programme DIRE est conçu pour protéger les enfants de l'intimidation où qu'ils soient, même à l'extérieur de l'école. Les parents jouent donc un rôle crucial et doivent leur apprendre à utiliser ces stratégies dans toutes situations. Voici quelques idées pour promouvoir l'utilisation de DIRE à la maison* :

- Rendez le vocabulaire de DIRE commun entre vous et l'école: lorsque vous utilisez les acronymes « DIRE » et « MENTOR » pour aider votre enfant à résoudre un conflit, vous démontrez l'efficacité de ces stratégies. Ce vocabulaire commun peut aussi être utilisé lorsque vous regardez des émissions de télévision ou des films.
- Parlez des cadeaux-souvenirs de DIRE : les écoles participant au programme reçoivent des visites régulières de leaders communautaires. Ces leaders donnent des cadeaux-souvenirs aux élèves, tels que des signets, des crayons, des stylos, des affiches, etc. Posez des questions à votre enfant au sujet de son cadeau : « Qui t'a donné ce cadeau? » et « De quoi avez-vous parlé avec cette personne? »
- Encouragez votre enfant à utiliser DIRE : quand vous remarquez que votre enfant fait bon usage des stratégies de DIRE, félicitez-le. Vous pourriez aussi lui demander comment il a choisi la piste à suivre et s'il pense que sa stratégie a fonctionné.

Vous voulez en savoir plus? Dans la section « Pour les familles » du site Web, explorez la page « Utiliser DIRE avec vos enfants » : leprogrammedire.ca.

**la section ci-haut peut être divisée pour une infolettre scolaire, par exemple en présentant une ou deux stratégies par mois.*

7. Comment utiliser DIRE à l'école?

S'impliquer dans la communauté est une autre façon d'appuyer le programme DIRE pour la prévention de l'intimidation. D'ailleurs, vous pouvez le faire de plusieurs manières. En contactant l'école de votre enfant, le conseil scolaire ou le conseil des parents, vous pouvez contribuer à la promotion de DIRE. Voici quelques idées pour vous impliquer au sein du programme dans l'école de votre enfant :

- Organisez une rencontre d'information au début de l'année scolaire pour présenter le programme DIRE aux parents des nouveaux élèves.
- Offrez votre aide lors de la [cérémonie d'assermentation](#) ou du [Tir à la corde](#), deux activités animées par les leaders communautaires au début de l'année scolaire. La

présence de parents dans la salle lors de la tenue de l'activité renforce l'aspect communautaire du programme.

- Préparez des visites des classes par des parents, lors desquelles vous pourrez lire un livre de DIRE avec les jeunes. En utilisant les questions et les activités disponibles dans les plans de leçons qui accompagnent les livres, vous encouragerez la rétention des stratégies de DIRE tout en aidant la classe à atteindre les résultats d'apprentissage visés.

Vous voulez en savoir plus? Dans la section « Pour les familles » du site Web, explorez la page « Utiliser DIRE avec vos enfants » : leprogrammedire.ca.

8. Quelle est la différence entre des conflits normaux et des conflits pernecieux?

Les conflits font partie de notre vie. Cela s'applique aussi aux jeunes qui apprennent à interagir avec le monde qui les entoure. Certains types de conflits, par contre, peuvent être pernecieux et nuisibles. Comment les discerner?

Le *conflit normal* est occasionnel et spontané. Habituellement, les deux partis sont contrariés et recherchent une solution. Le *conflit pernecieux* est intentionnel et comporte l'intention de blesser quelqu'un. Il se répète et il vise la même personne continuellement.

Êtes-vous sous l'impression que votre enfant est aux prises avec des conflits entre pairs, qu'il soit victime ou agresseur? Sur notre page [Votre enfant est-il aux prises avec des conflits entre pairs?](#), vous trouverez une liste de signes annonciateurs de conflits pernecieux chez les enfants.

Vous voulez en savoir plus? Dans la section « Pour les familles » du site Web, explorez la page « Utiliser DIRE avec vos enfants » : leprogrammedire.ca.

9. Qui sont les témoins? Pourquoi sont-ils importants?

Il est très rare que l'intimidation n'implique qu'un « agresseur » et une « victime ». En fait, il y a habituellement des témoins qui, selon leurs réactions, contribuent soit au problème, soit à la solution. Alors, quelle est la différence entre un témoin défenseur et un témoin passif?

Les témoins défenseurs :

- Recherchent de l'aide en informant un adulte responsable de la situation;
- Gagnent du soutien des autres pairs pour faire face à une personne qui commet des actes d'intimidation;
- Interviennent directement en décourageant les comportements agressifs, en défendant la victime ou en diminuant la tension.

Les témoins passifs :

- Ne font rien. Observent passivement ou en gardant le silence durant et après une situation d'intimidation;
- Encouragent l'intimidation en incitant les autres à continuer d'agir de façon agressive;
- Se joignent à l'intimidation en riant, en l'encourageant ou en lançant des commentaires qui empirent la situation.

[Le questionnaire des témoins](#), disponible sur notre site Web, est une bonne façon d'aborder ce sujet avec votre enfant. Remplissez le questionnaire avec votre enfant et discutez de l'impact positif qu'un témoin peut avoir dans des situations d'intimidation. Il est important que votre enfant sache que vous, ainsi que d'autres adultes, allez toujours lui offrir votre soutien s'il demande de l'aide.

Vous voulez en savoir plus? Dans la section « Pour les familles » du site Web, explorez la page « Utiliser DIRE avec vos enfants » : leprogrammedire.ca.

10. Quand et comment rechercher de l'aide?

Rechercher de l'aide, ce n'est pas que pour les enfants. Parfois, les parents aussi ont besoin de soutien lorsque leurs enfants sont aux prises avec des problèmes d'intimidation. Voici quatre questions que vous pouvez vous poser pour déterminer si vous devriez rechercher de l'aide :

- Quelqu'un pourrait-il être blessé?
- Cette situation m'effraie-t-elle ou me rend-elle mal à l'aise?
- Cette situation est-elle trop complexe pour que je puisse m'en occuper moi-même?
- Mes tentatives pour régler la situation ont-elles échoué?

Si vous avez répondu « oui » à une ou plusieurs des questions ci-dessus, il vous est conseillé de rechercher de l'aide. Jetez un coup d'œil à la [pyramide de soutien](#) pour des exemples de personnes ou de groupes desquels vous pourriez obtenir de l'aide si votre enfant est aux prises avec de l'intimidation.

Chaque situation est différente et chaque personne ou groupe est en mesure d'offrir de l'aide à différents niveaux. Il est bien possible que vous deviez demander de l'aide à différentes personnes avant de régler un problème. Souvenez-vous : si vous ne trouvez pas l'aide dont vous avez besoin dès le premier essai, continuez à en demander jusqu'à ce que vous en trouviez!

Vous voulez en savoir plus? Dans la section « Pour les familles » du site Web, explorez la page « Utiliser DIRE avec vos enfants » : leprogrammedire.ca.

Livres coups de cœur (DIRE)

1. Livre coup de cœur : *Le cadeau du morse*

Le cadeau du morse, écrit par H.E. Stewart, raconte l'histoire d'un jeune morse qui se lie d'amitié avec un enfant; un enfant qui se sent seul à cause de l'exclusion et des moqueries qu'il subit. Le jeune morse demande alors conseil auprès de ses aînés et d'une communauté d'animaux. Tous s'unissent pour trouver une solution à la situation de l'enfant. Ils lui enseignent des leçons de vie importantes : savoir demander de l'aide et trouver la force en soi.

Le cadeau du morse démontre des façons d'**En parler** et de **Demander de l'aide**, et nous montre l'efficacité d'une communauté qui se rassemble pour résoudre un problème. Le livre est disponible gratuitement en ligne : www.witsprogram.ca/dire/ecoles/le-cadeau-du-morse. Lisez le livre avec votre enfant et discutez-en en posant les questions suivantes :

- Dans l'histoire, le grand-père donne au jeune morse un coquillage spécial permettant d'entendre non seulement le son de l'océan, mais aussi des voix. Nous n'avons pas de coquillage spécial, mais de quelles façons pouvons-nous écouter attentivement et mieux nous comprendre les uns les autres?
- À la fin de l'histoire, le morse dit au garçon de trouver en lui-même force et courage. Pourquoi le morse suggère-t-il cela?

Pour plus d'activités et de questions à discuter, visitez le plan de leçon au www.witsprogram.ca/dire/ecoles/livres/le-cadeau-du-morse.

2. Livre coup de cœur : *La reine de la récré*

La reine de la récré, écrit par Alexis O'Neill, raconte l'histoire de Suzie Chipie, qui intimide tous les enfants dans la cour d'école. Personne n'ose la contrarier, sauf la petite nouvelle, Marie-Luce, qui ne s'en laisse pas imposer. Marie-Luce est la première personne à inviter Suzie à jouer. À partir de ce moment-là, Suzie n'intimide plus les autres.

La reine de la récré nous démontre comment **Ignorer** et **Demander de l'aide**. L'histoire apprend aux enfants qu'une seule personne peut faire une grande différence en se liant d'amitié avec un élève agressif. Lisez l'histoire avec votre enfant et discutez-en en posant les questions suivantes :

- Pourquoi Suzie Chipie pense-t-elle pouvoir toujours faire ce qu'elle veut? Pourquoi certaines personnes agissent-elles ainsi?
- L'histoire se termine bien, mais ce ne sont pas tous les enfants qui auraient eu le courage de Marie-Luce. De quelles autres façons pourrais-tu aider Suzie Chipie? Est-ce qu'un adulte aurait pu venir en aide à toi et tes camarades dans une situation similaire?

Pour plus d'activités et de questions à discuter, visitez le plan de leçon au www.witsprogram.ca/dire/ecoles/livres/la-reine-de-la-recre.php.

3. Livre coup de cœur : *L'autre rive*

L'autre rive, écrit par Marta Carrasco, raconte l'histoire d'une jeune fille à qui on interdit d'aller de l'autre côté de la rive, sous prétexte que les gens qui y vivent ne sont pas comme elle et sa famille : « Ils mangent des choses bizarres, ils ne se peignent jamais. Ils sont paresseux et malpropres. » Mais un jour, de l'autre côté de la rive, un jeune garçon aux cheveux blonds sourit à la petite fille tout en la saluant. Une amitié secrète naîtra entre les deux enfants, qui partagent le même rêve : construire un pont sur la rivière.

L'autre rive nous démontre comment **En** parler et nous apprend à respecter les droits de chacun. Lisez l'histoire avec votre enfant et discutez-en en posant les questions suivantes :

- Si tu étais la petite fille à la robe blanche, que dirais-tu pour mettre fin aux rumeurs pouvant faire du mal aux gens de l'autre rive?
- La petite fille serait-elle une bonne candidate comme agent spécial DIRE? Pourquoi?

Pour plus d'activités et de questions à discuter, visitez le plan de leçon au www.witsprogram.ca/dire/ecoles/livres/lautre-rive.php.

4. Livre coup de cœur : *Arc-en-ciel, le plus beau poisson des océans*

Arc-en-ciel, le plus beau poisson des océans, écrit par Marcus Pfister, raconte l'histoire d'un poisson dont les écailles portent les couleurs d'un arc-en-ciel. Malheureusement, Arc-en-ciel refuse de les partager avec les autres poissons, qui ne lui adressent alors plus la parole. Mais après avoir entendu les sages conseils de la pieuvre Octopus, Arc-en-ciel change d'idée.

Arc-en-ciel, le plus beau poisson des océans nous démontre comment **Ignorer** et **Reculer**, et nous apprend l'importance de partager. Lisez l'histoire avec votre enfant et discutez-en en posant les questions suivantes :

- Les petits poissons n'adressent plus la parole à Arc-en-ciel, qui se retrouve seul. La raison? Il ne partage pas ses belles écailles. Imagine qu'un jour, des amis de ta classe ne veulent plus travailler ou jouer avec toi, même si tu es gentil et généreux. En fait, c'est parce qu'un grand de l'école les a menacés pour qu'ils ne jouent plus avec toi. Quelles stratégies utiliserais-tu pour que tes amis redeviennent tes amis?
- Pour savoir si quelqu'un est heureux ou malheureux dans ta classe, quelles questions pourrais-tu te poser?

Pour plus d'activités et de questions à discuter, visitez le plan de leçon au www.witsprogram.ca/dire/ecoles/livres/arc-en-ciel.php.

5. Livre coup de cœur : *L'étoile du match*

L'étoile du match, écrit par Robert Soulières, raconte l'histoire d'Antoine, un garçon curieux qui écoute avec attention son grand-père raconter un souvenir de hockey. Antoine adore son grand-père. Le vieil homme est un excellent conteur. Il se souvient même d'avoir été l'étoile du match... sans avoir compté un seul but.

L'étoile du match nous démontre comment **D**emander de l'aide et **E**n parler et nous apprend l'importance d'être un bon coéquipier. Lisez l'histoire avec votre enfant et discutez-en en posant les questions suivantes :

- Les joueurs de hockey dans *L'étoile du match* se respectaient tous et chacun. À ton avis, comment le respect peut-il aider à diminuer les moqueries et l'intimidation?
- « Le plus important », dit grand-père, « c'est d'avoir du plaisir à jouer. » Et toi, qu'en penses-tu?

Pour plus d'activités et de questions à discuter, visitez le plan de leçon au www.witsprogram.ca/dire/ecoles/livres/letoile-du-match.php.

Livres coups de cœur (DIRE MENTOR)

1. Livre coup de cœur : *Les pommes de M. Peabody*

Les pommes de M. Peabody, écrit par Madonna, raconte l'histoire de M. Peabody, un enseignant et entraîneur de baseball adoré, qui se retrouve seul sur son champ de baseball un samedi. Il se demande où se trouvent tous ses joueurs quand apparaît Billy, qui lui raconte toute l'histoire. Apparemment, Tommy aurait vu M. Peabody en train de voler des pommes à l'étalage de l'épicier et aurait répandu la fausse rumeur selon laquelle M. Peabody serait un voleur. L'enseignant apprend donc à Tommy une leçon et lui montre qu'il faut faire attention à ce qu'on dit afin de ne pas blesser les autres.

Les pommes de M. Peabody nous montre l'importance de **N**oter les points de vue et nous démontre à quel point les mots ont de la puissance. Discutez-en avec votre enfant en utilisant les questions ci-dessous pour vous guider :

- Identifie un témoin qui a décidé d'agir. Quelles ont été les actions de ce témoin?
- Examine l'illustration sur la dernière page. Que symbolise-t-elle?

Pour plus d'activités et de questions à discuter, visitez le plan de leçon au www.witsprogram.ca/dire/ecoles/livres/les-pommes-de-m-peabody.php.

2. Livre coup de cœur : *Victoire sur le terrain*

Victoire sur le terrain, écrit par Louis Lymburner, débute dans la cour de l'école où Alexandre, jeune rouquin, est délaissé pendant la partie de ballon chasseur. Humilié et résigné, il se dirige

seul vers le parc. C'est alors qu'il est interpellé par une petite créature, Youbba, qui lui parle de courage et de détermination. Se pourrait-il qu'à force d'écouter ses compagnons Alexandre en soit venu à les croire et à oublier ses capacités?

Victoire sur le terrain nous démontre comment **Noter les points de vue** et **Trouver un moyen d'agir** peut nous aider à trouver le courage et la détermination pour être maître de soi. Discutez-en avec votre enfant en utilisant les questions ci-dessous pour vous guider :

- Qu'est-ce qu'un témoin? Dans cette histoire, qui est témoin d'intimidation?
- Après sa rencontre avec Youbba, Alexandre trouve un moyen d'agir face aux enfants qui l'excluaient. Qu'est-ce qu'il leur demande?

Pour plus d'activités et questions à discuter, visitez le plan de leçon au www.witsprogram.ca/dire/pdfs/ecoles/livres/youbba/youbba-victoire-sur-le-terrain-questions.pdf.

3. Livre coup de cœur : *Le trésor de Camille*

Le trésor de Camille, troisième récit de la série Youbba par Louis Lymburner, raconte l'histoire de Camille. Elle doit porter des lunettes pour bien voir, et devient la risée de la classe. Au moins il y a le grand Billy qui agit comme témoin actif... Un soir, Camille fait la rencontre de Youbba, qui lui montrera qu'en faisant preuve d'assurance et de force de caractère, rien ni personne ne pourra faire obstacle à son épanouissement.

Le trésor de Camille nous démontre qu'en utilisant toutes les stratégies de **MENTOR**, rien ni personne ne peut faire obstacle à son propre épanouissement. Discutez-en avec votre enfant en utilisant les questions ci-dessous pour vous guider :

- Youbba montre à Camille un exemple de succès malgré la différence. Est-ce que c'est possible pour tout le monde de trouver le succès, même quand on est différent?
- Camille découvre un talent caché. As-tu un talent caché qui pourrait être utile?

Pour plus d'activités et questions à discuter, visitez le plan de leçon au www.witsprogram.ca/dire/pdfs/ecoles/livres/youbba/youbba-le-tresor-de-camille-questions.pdf.

4. Livre coup de cœur : *Les Roses anglaises*

Les Roses anglaises, écrit par Madonna, nous dévoile l'histoire de Binah, une gentille petite fille qui n'a pas d'amis. Les Roses anglaises sont quatre fillettes qui font tout ensemble, même s'il s'agit de jalouser Binah et de ne jamais l'inviter à jouer. Une nuit, une fée leur ouvre les yeux sur la véritable Binah et leur montre à quel point sa vie n'est pas aussi facile qu'elles le croyaient.

Les Roses anglaises nous montre l'importance de **Noter** les points de vue et nous apprend que les apparences peuvent être trompeuses. Discutez-en avec votre enfant en utilisant les questions ci-dessous pour vous guider :

- Pourquoi crois-tu que les Roses anglaises excluent Binah?
- Si tu étais Binah, que répondrais-tu aux accusations des Roses anglaises quand elles te diraient prétentieuse?

Pour plus d'activités et questions à discuter, visitez le plan de leçon au www.witsprogram.ca/dire/ecoles/livres/les-roses-anglaises.php.

5. Livre coup de cœur : *L'arbre généreux*

L'arbre généreux, écrit par Shel Silverstein, nous dévoile l'histoire d'un arbre qui est ami avec un jeune garçon. Le garçon devient par la suite un adolescent, puis un homme de plus en plus vieux. À chaque rencontre, l'arbre lui offre tout ce qu'il a : ses pommes à manger et à vendre en ville, ses branches pour la construction d'une maison, son tronc pour la construction d'un bateau et même sa souche comme siège pour l'homme, devenu un vieillard fatigué.

L'arbre généreux nous montre l'importance d'**En** parler et nous apprend l'importance de la générosité et de la reconnaissance. Discutez-en avec votre enfant en utilisant les questions ci-dessous pour vous guider :

- Peux-tu expliquer la différence entre « donner quelque chose » et « partager quelque chose »?
- Imagine que tu es un mentor DIRE et que tu vois un élève envers qui les autres sont quelque peu indifférents mais à qui, pourtant, ils ne cessent de quémander un crayon, une efface, un morceau de son dîner. À chaque fois, il ne semble pas heureux quand il prête ses choses, car il ne sourit jamais. Quelles stratégies utiliserais-tu pour aider cet élève?

Pour plus d'activités et de questions à discuter, visitez le plan de leçon au www.witsprogram.ca/dire/ecoles/livres/larbre-generoux.php.