

Les cercles de lecture

1. Établir les caractéristiques d'une bonne discussion

Avec vos élèves, rédigez une liste des caractéristiques qui encouragent une bonne discussion. Vous pouvez utiliser le tableau ci-dessous pour identifier et décrire des éléments clés.

Caractéristiques	Éléments visuels (ça ressemble à...)	Éléments auditifs (ce qu'on entend...)
Écoute active	<ul style="list-style-type: none"> • Regarder l'orateur • Écouter attentivement • Avoir les mains vides • Être bien assis 	<ul style="list-style-type: none"> • Seul l'orateur parle • Les réponses sont appropriées • Voix basses
Participation active (Répondre aux idées des autres et partager ses émotions)	<ul style="list-style-type: none"> • Regarder l'orateur • Garder ses mains sur soi • Avoir les mains vides • Hocher de la tête 	<ul style="list-style-type: none"> • Les réponses sont appropriées • Attitude positive • Suivre les idées des autres • Une personne parle à la fois
Poser des questions afin de mieux comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Écouter attentivement • Avoir les mains vides 	<ul style="list-style-type: none"> • Poser des questions de manière positive et polie
Tisser des liens à partir des idées des autres	<ul style="list-style-type: none"> • Écouter attentivement 	<ul style="list-style-type: none"> • Attendre que l'autre personne ait fini avant de parler
Ne pas être d'accord de manière constructive	<ul style="list-style-type: none"> • Langage corporel positif 	<ul style="list-style-type: none"> • Réponses polies • Voix basses • Ne pas abaisser l'autre
Placer l'accent sur la discussion (langage corporel et contact visuel)	<ul style="list-style-type: none"> • Regarder l'orateur • Avoir les mains vides • Être bien assis • Esprit alerte 	<ul style="list-style-type: none"> • Les réponses sont appropriées • Voix basses • Seul l'orateur parle
Soutenir son opinion par la preuve	<ul style="list-style-type: none"> • Regarder l'orateur 	<ul style="list-style-type: none"> • Une personne parle à la fois
Encourager les autres	<ul style="list-style-type: none"> • Langage corporel positif 	<ul style="list-style-type: none"> • Les réponses sont de nature positive • Encourager les autres à partager • Poser des questions intéressantes

<http://www.litcircles.org>

2. Mise en pratique de la discussion

Donnez la chance aux élèves de se pratiquer en racontant une histoire courte. Identifiez avec eux les parties de la discussion qui nécessitent de l'amélioration. Invitez des élèves plus matures à démontrer l'utilisation correcte des stratégies de discussion par l'entremise de jeux de rôles.

3. Établir des consignes pour assurer le bon fonctionnement des cercles de lecture

Faites un remue-méninges et affichez les consignes qui faciliteront la discussion. Les consignes seront un outil utile pour les élèves lorsqu'ils feront face à des difficultés liées à la compréhension du livre. Ces consignes devraient être ancrées dans les attentes des élèves de ce qu'est une bonne discussion et dans d'autres facteurs tels :

- « Soit prêt à partager tes idées avec ton groupe. »
- « Écoute attentivement tous les membres de ton groupe. »
- « Soit ouvert d'esprit aux idées des autres. »
- « Reste concentré sur ta tâche. »
- « Aide les autres à comprendre. »

4. Établir un calendrier qui répond aux besoins de votre classe

Lorsque vos élèves ont compris la structure des cercles de lecture, vous pouvez permettre aux élèves d'expérimenter avec les [rôles de discussion](#). Puisque les livres de la série Youbba suivent la même structure, vous pouvez assigner un livre différent de la série à chaque groupe.

Exemple de calendrier

Premier jour – Présenter les livres :

- Présentez les livres qui seront disponibles pour l'unité des cercles de lecture.
- Demandez aux élèves d'identifier leurs livres préférés en les numérotant de 1 à 3

Deuxième jour – Débuter la lecture des livres :

- Distribuez les livres selon les choix des élèves.
- Assignez les rôles aux élèves (au hasard ou non).
- Assignez les premières pages et/ou chapitres du livre.
- Donnez du temps aux élèves pour entamer la lecture.
- Assignez la lecture d'une section du livre comme devoir.

Troisième jour – Discussion en cercles de lecture :

- Donnez du temps aux élèves de remplir leur feuille de rôle, si ce n'est pas déjà fait.
- Les élèves s'assemblent dans leurs groupes de lecture. Ils discutent de la section du livre qu'ils ont lu selon le rôle qui leur a été assigné.
- Après la discussion, vous pouvez demander aux élèves de remplir une [auto-évaluation](#) de la discussion.
- Animez une discussion de classe ayant comme sujet les grands thèmes et sous-thèmes des livres. Placez l'accent sur les défis et stratégies de DIRE MENTOR.

Quatrième jour – Activité supplémentaire :

Il y a plusieurs possibilités. Inspirez-vous d'une des idées suivantes :

- Donnez de la rétroaction au sujet des jours précédents.
- Clarifiez la compréhension des rôles.
- Échangez les rôles des élèves et donnez du temps de lecture de la prochaine section du livre.
- Permettez aux élèves de partager les forces et faiblesses de leurs discussions avec la classe.
- Enseignez des stratégies de lecture et d'écriture (identifier les mots inconnus, prédire le déroulement de l'histoire, ateliers de grammaire, etc.)

Cinquième jour – Discussion en cercles de lecture :

- Les élèves se regroupent une fois de plus pour partager leurs observations selon leurs nouveaux rôles. Ils peuvent aussi travailler sur des [projets supplémentaires](#).